فرم درخواست

ايجاد برنامه­هاي آموزشي\*

(ويژه­ی ضرورت­سنجي)

[[1]](#footnote-1)

* مناسب ترين نام (نام انتخابي) براي رشته چيست؟
* فارسي
* انگليسي
* مقطع رشته؟
* اين رشته در دنيا به چه نام/نامهايي وجود دارد؟
* نام 5 دانشگاه يا مركز معتبر در دنيا كه اين رشته در آن وجود دارد را ذكر نماييد.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| كشور | نام دانشگاه معتبر | مقطع ارائه این برنامه | نشاني سايت قابل دسترسي به برنامه |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* درصورتیکه دوره کوتاه مدت (که منجر به مدرک تحصیلی نمی گردد) مدنظر است، پیشنهاد خود را جهت بررسی به مرکز ملی مهارتی حرفه ای علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران به آدرس اینترنتی"nacehvet.behdasht.gov.ir" ارسال فرمایید.
* تعريف رشته: (تاریخچه؛ اشاره­ای کوتاه به نقش­ها، شرح وظایف حرفه­ای)
* تاسيس اين رشته تا چه حد با سياست ها و اسناد بالادستي\* از جمله، دلايل توجيهي بر کدام بند یا ماده سند چشم انداز، سند نقشه جامع علمي كشور، سند نقشه جامع علمي سلامت، آخرين برنامه توسعه و سند تحول و نوسازي آموزش پزشكي كشورمطابقت دارد؟

🗸 ساير اسناد

* وروديهاي اين رشته کدام رشته مقطع می باشند؟
* تاثيرات فرهنگي – اجتماعي تاسيس اين رشته را در كشور فهرست نمائيد.
* جايگاه شغلي دانش­آموختگان اين رشته در نظام سلامت كشور كجاست؟ (محل های اشتغال، چه سازمانهايي دولتي و غير دولتي به دانش آموختگان اين دوره نياز دارند؟ )

تداخل های حرفه ای با رشته های موجود به دقت مشخص و تفکیک شود.

* باتوجه به اطلاعات موجود دانشگاههاي علوم پزشكي، مراكز تحقيقاتي و خدماتي كشور، در 10 سال آينده حدود نياز به تربيت نيرو را در اين رشته در كشور چه تعداد تخمين مي زنيد؟

در چند دانشگاه ، دانشگاههایی و یا مرکز منطقه آمایشی ترجیح دارند؟

* اهداف اصلي تاسيس اين رشته كدامند و دقیقا پاسخگو چه نیازهایی در کشور است ؟

توانمندي­ها و مهارت­های مورد انتظار براي دانش­آموختگان

توانمندی ها دو دسته اند:

1 – توانمندی­های پایه که کمابیش در تمام رشته­ها مشترکند و آن­ها را توانمندی­های عمومی نامگذاری می­کنیم و عبارتند از:

* ارتباط و تعامل بین­فردی و بین­بخشی
* آموزش (اعم از آموزش آکادمیک، آموزش به بیمار، آموزش در جامعه و یا Self -directed learning)
* پژوهش
* تحلیل داده­ها
* نقد و داوری علمی Critical thinking & critical appraisal -
* حل مسئله
* مشاوره (Counseling and consulting)
* رفتار حرفه­ای
* مدیریت شامل مدیریت بحران و پدافند غیر عامل
* ارزیابی و مدیریت خطر
* کار با نرم­افزارهای تخصصی
* کارآفرینی
* مهارت­های پایه آزمایشگاهی (برای رشته­های آزمایشگاهی)
* بیوسیفتی (عمدتا برای رشته­های آزمایشگاهی)
* ارزیابی و انجام مداخلات ایمنی بیمار (برای رشته­های بالینی)
* تجویر منطقی دارو (برای رشته­های بالینی مجاز)
* درخواست منطقی آزمایشات تشخیصی (برای رشته­های بالینی مجاز)

2 – توانمندی های اختصاصی که مرتبط به این رشته است.

مثال (برای یک پرستار):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| توانمندی | وظایف حرفه ای | کد / کدهای درسی مرتبط |
| مهارت ارتباط و تعامل | * برقراری ارتباط مودبانه و دلسوزانه با بیمار، همراه بیمار، پزشک معالج و همکاران * تعامل سازنده با همکاران و سایر مخاطبین حرفه ای | در اینجا شماره کد درسی که در آن این توانمندی یاد داده می شود آورده می شود. |
|  |  |  |
|  |  |  |

توانایی اجرای (Performance) موفق و موثر یک کار(Job) یا وظیفه (Task) را با بکارگیری مهارت­ها (Skills)، توانمندی (Competency) می­گویند.

واژه ی توانمندی (Competency) را باید از واژگان Ability به معنای داشتن قدرت و توانایی جسمی و ذهنی لازم برای انجام یک عمل و Skill به معنای انجام یک مهارت فنی که به صورت هماهنگ، چالاک، ظریف، دقیق و سریع انجام می شود افتراق گذاشت.

* رشته­هاي همپوشان و ميزان همپوشاني با اين رشته­ها به تفكيك هر رشته رابيان كنيد.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رديف | نام رشته همپوشان | ميزان همپوشاني در محتواي برنامه آموزشي | ميزان همپوشاني در شرح وظايف حرفه اي |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* نظر کارشناسی دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی:
* امكان ادامه تحصيل دانش آموختگان اين رشته در چه رشته هايي وجود دارد؟
* مهم ترين عرصه هاي مورد نياز براي راه­اندازي رشته كدامند؟
* مهم­ترين تجهيزات سرمايه اي مورد نياز براي راه­اندازي رشته كدامند؟
* در حال حاضر متخصصين موجود در اين رشته كه واجد مدرك معتبر مرتبط هستند و در كشور حضور دارند، چند نفر هستند؟
* چنانچه نياز به تدوين برنامه كشوري باشد، لطفاً مشخصات (نام و نام خانوادگي – رتبه – دانشگاه) 5 الي 7 نفر متخصص باتجربه را از دانشگاه­هاي سراسر كشور اعلام نماييد تا در صورت نياز از نظراتشان در كميته تدوين برنامه بهره­گيري شود.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نام و نام‌خانوادگي | مدر ك  مرتبط با دوره | رتبه‌ي دانشگاهي | سنوات كار در موضوع مربوطه | توليدات علمي و فكري | | |
| مقالات علمی در مجلات معتبر | كتاب | جوايز علمي |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

خواهشمند است موارد زير توسّط مدير يا پيگيري‌كننده‌ي محترم برنامه تكميل شود:

نام و نام‌خانوادگي: -------------------------------------------------------------

مدرك تحصيلي: ---------------------------------------------------------------

دانشگاه: -------------------------- گروه آموزشي: ---------------------------

رتبه‌ي دانشگاهي: ------------------- سنوات كار بر روي موضوع مورد بحث: ---------

تلفن ثابت و نمابر: -----------------------------تلفن همراه: ------------------------

نشاني الكترونيك:‌ --------------------------------------------------------------

* ديگر بالندگيها يا ويژگيهاي قابل ذكر را ذكر نماييد.

----------------------------------------------------------------------------

----------------------------------------------------------------------------

----------------------------------------------------------------------------

محلّ امضاء مدير يا پيگيري‌كننده‌ي برنامه:‌

1. برنامه­هاي آموزشي شامل مقاطع (دكتري تخصصي(Ph.D.)، كارشناسي ارشد ناپيوسته، كارشناسي پيوسته و كارشناسي ناپيوسته و كارداني، دکتری عمومی) رشته هاي علوم پزشكي مي باشد.

   جهت دریافت فایل Word این مستند به آدرس اینترنتی " hcmep.behdasht.gov.ir" مراجعه فرمایید. [↑](#footnote-ref-1)